



# ¿QUÉ ESTAMOS APRENDIENDO EN ESTE SEGUNDO PERÍODO TRIMESTRAL?

CARTILLA DE INFORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA LAS FAMILIAS – SEGUNDO PERÍODO – mayo de 2024

GRADO

11º

Les hacemos llegar información sobre los contenidos que estamos aprendiendo en el **segundo período del año académico 2024**. El formato de estos esquemas o mapas, sabemos que ha sido aprovechado por muchas familias interesadas en conocer y acompañar el aprendizaje de sus hijos/as. De manera clara y accesible, queremos darles a conocer para cada grado y cada asignatura, los **contenidos conceptuales** (temas y subtemas), las **habilidades** que deseamos alcanzar en este período y lo que tendremos en cuenta al momento de evaluar. Con estas cartillas deseamos que puedan estar al tanto del trabajo planificado en cada área, grado y asignatura.



## PERO PRIMERO ALGO DE INFORMACIÓN INSTITUCIONAL...

Con estas cartillas, intentamos respetar el derecho de nuestras familias liceístas con respecto al acceso a la información.

### ¡CON NUESTROS ESPACIOS A PLENO!

El Liceo siempre ofrece una gran variedad de espacios, escuelas de formación, grupos de trabajo, equipamiento... y todo aquello que dentro de nuestras posibilidades nos permita “aprender haciendo...”

Proyectos de Investigación, Participación en Semilleros de investigación, grupo de video y cine club, Poms, fútbol, ajedrez, voley, grupo de robótica, baloncesto, arte, música (ahora con atriles para cada gran músico), taekwondo, clases de apoyo pre icfes con nuestros propios docentes, prácticas de laboratorio, entre muchas opciones mas!!!

### ¡MENS SANA IN CORPORE SUPER SANO!!!

Y ya estamos a pleno con nuestros juegos inter cursos con todos los grados, y cada grupo con alegría representa a un país diferente. Y además nuestros equipos están participando en los juegos pre intercolegiados, con muy buenos resultados, pero también fortaleciendo el sentido de grupo y de pertenencia.

### LCC DIDÁCTICO

¡Aprendiendo y ensayando, animándonos e imprimiendo! Seguimos generando materiales didácticos propios, para que en las clases tengamos todos los recursos que nos es posible ofrecer y así mejorar nuestras estrategias didácticas.

Además de impresiones 3D este año también imprimimos y laminamos fichas, *flashcard* y cartelera (con el equipo de laminación y plastificado).

### DÍA DE LA FAMILIA 2024

¡Y de a poco se va acercando la fecha para el gran encuentro de la Familia Liceísta! Es una tradición que cada año disfrutemos de esta jornada de reencuentro, de abrazos, de risas, de emoción.

Vayan reservando la fecha del 29 de junio para cerrar esta primera mitad del año con actividades, juegos y colorido liceísta a pleno.

### Recuerden que cuentan con nuestras plataformas institucionales:

- ✓ **Control académico.**
- ✓ **Aulas virtuales (lccvirtual).**

(\*) Ante cualquier dificultad técnica o de ingreso, pueden comunicarse a nuestros canales habituales.

Mas allá de estas cartillas al inicio de cada período, recuerde que puede encontrar información actualizada en nuestras redes...



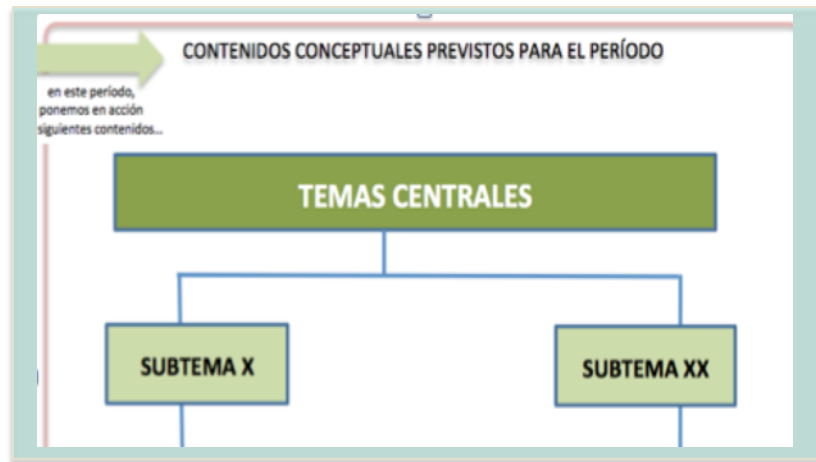
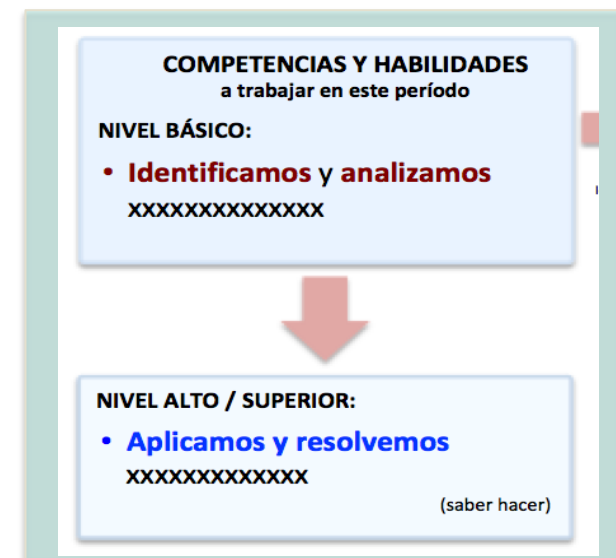
En la página siguiente recordamos las partes de cada esquema de contenidos. A partir de la tercera página encontrará cada una de las asignaturas con sus respectivos temas, habilidades y actitudes esperadas.



## ¿QUÉ INFORMACIÓN PUEDE ENCONTRAR EN EL ESQUEMA O MAPA CONCEPTUAL DE CADA ASIGNATURA?

Allí cada docente incluye la siguiente información:

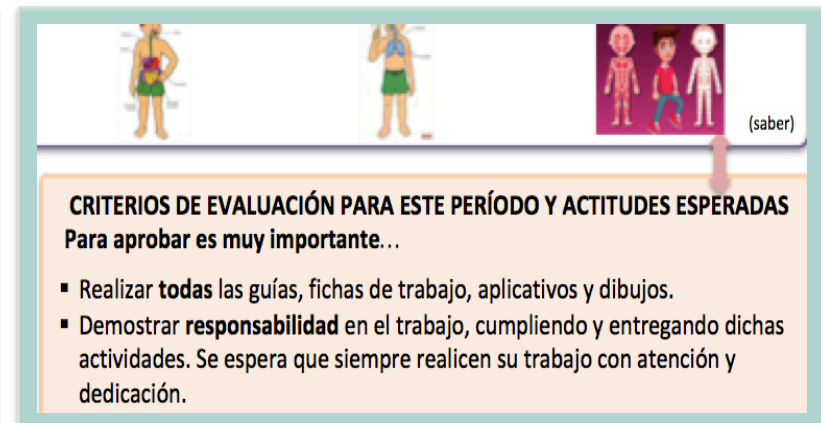
- **COMPETENCIAS Y HABILIDADES** que deseamos ejercitar con los estudiantes. Esto corresponde a los denominados contenidos procedimentales o el “saber hacer”. No es conveniente formar estudiantes que solo ejerciten la memorización. Por eso remarcamos otro tipo de acciones o habilidades tales como identificar, reconocer, ejemplificar, aplicar, resumir, etc. Incluso las diferenciamos en habilidades o competencias de NIVEL BÁSICO (aquellas que buscamos como mínimo para considerarse aprobados) y de NIVEL ALTO / SUPERIOR para quienes pueden demostrar rendimientos destacados.



- **CONTENIDOS CONCEPTUALES** en donde se detallan los TEMAS y SUBTEMAS que se trabajarán en el período (el “saber o conocer”).
- En el recuadro inferior de “**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS**” se mencionan algunas recomendaciones sobre lo que se tendrá en cuenta para que un estudiante pueda aprobar. En estos criterios hay indicaciones sobre los aprendizajes, sobre la participación en las actividades de clase y también sobre las actitudes que deben demostrarse en las clases.

Todas estas dimensiones (procedimental, conceptual y actitudinal), se tienen en cuenta al momento de valorar a nuestros estudiantes, y esos porcentajes se encuentran establecidos en nuestro SIEE (Sistema Integral de Evaluación de los Estudiantes).

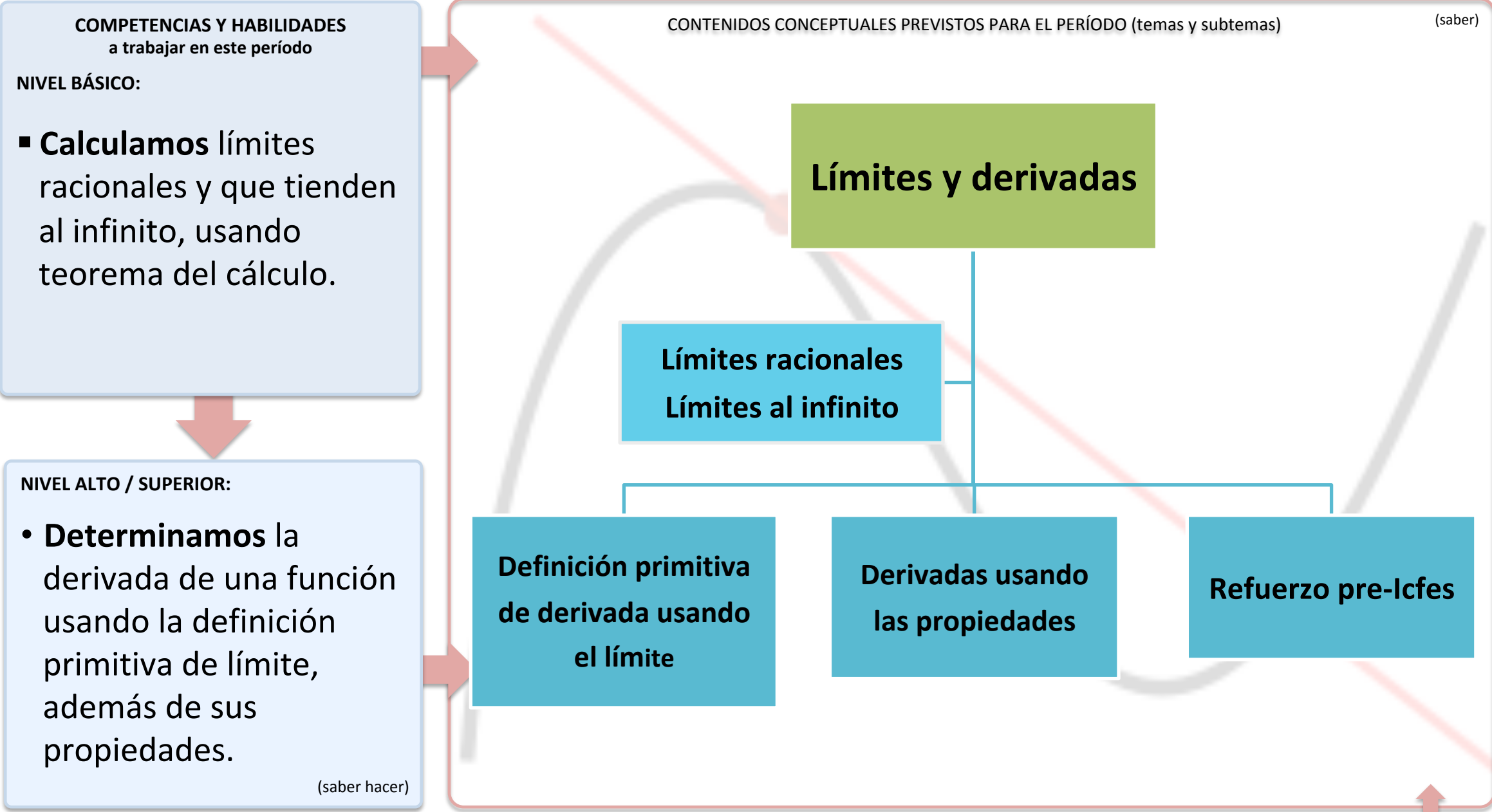
Pero mas allá de una valoración numérica, entendemos que una verdadera formación integral debe tener en cuenta el trabajo cotidiano de clase, el nivel de estudio ante las evaluaciones parciales y del período, y también las actitudes y valores que los preparen para ser personas educadas, autónomas y competentes.



## UNDÉCIMO GRADO

A continuación puede encontrar la información de cada asignatura para este período. Ante cualquier inquietud puede consultarnos por los medios habituales.

En caso de encontrar algún error, pedimos las disculpas del caso pues es mucha la cantidad de información en todas las cartillas, y los tiempos suelen ser escasos.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...

- Ser respetuoso con sus compañeros y docentes.
- **Entregar puntualmente** las actividades propuestas en cada clase.
- Plantear y resolver *situaciones problema* **usando el procedimiento explicado en clase**.
- El uso del celular en clase no está permitido, salvo indicación del docente y para uso pedagógico. De omitir esta norma se verá afectada su nota en la actividad que se esté desarrollando.





COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

NIVEL BÁSICO:

- ☐ **Analizamos** variables estadísticas unidimensionales y bidimensionales en diagramas de dispersión.

NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- ☐ **Solucionamos** situaciones problema con medidas de regresión.

(saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...

- Es muy importante la **puntualidad** y la presentación personal en clases.
- Presentar **todos los aplicativos** y trabajos en clase, teniendo en cuenta la calidad y la puntualidad en los mismos.
- Demostrar participación en clases y responder a los ejercicios en forma oral.
- Demostrar respeto, responsabilidad, autonomía y buena disposición en cada una de las clases.
- La evaluación será continua en cada clase.
- Siempre debe **tener sus útiles escolares** para el desarrollo de la clase.
- El uso del celular en clase **NO** está permitido, **salvo indicación del docente** y para uso pedagógico. De omitir esta norma se verá afectada su nota en la actividad que se esté desarrollando.







COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

NIVEL BÁSICO:

- **Identificamos y definimos** las características particulares de la Literatura Universal en distintos lugares y etapas.
- **Reconocemos** las ramas de la lingüística y los elementos particulares de la gramática.

NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Exploramos y comparamos** las características y elementos de la literatura en diferentes etapas y sus principales obras.
- **Interpretamos y utilizamos** en contexto, los diferentes fenómenos lingüísticos, incorporados al idioma español.
- **Identificamos** en contexto los elementos del cine, tomando una postura crítica frente a lo observado, desde la historia narrativa.

(saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)

Literatura Universal

- Vanguardias mundiales.
- Mundo contemporáneo.

Sociolingüística

Ramas de la lingüística:

- Sociolingüística.
- Fonología - Semántica.
- Fonética – Morfosintaxis.
- Lexicología.
- Fenómenos lingüísticos.

Otros medios simbólicos

- El cine: Historia, elementos, relación con la literatura y el análisis crítico.
- Ser cineasta.

Temas pendientes y de revisión:  
Literatura Universal

- Edad media
- Italiana
- Inglesa
- Francesa

Sociolingüística:

- Los dialectos en Colombia.
- Otros medios simbólicos
- La instalación artística.
  - La ciudad (tribus urbanas).



CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Al momento de valorar se tendrá en cuenta...

- La **lectura en su totalidad** de las obras y autores propuestos por la institución a razón de un aprendizaje significativo de la literatura universal, vanguardismo y mundo contemporáneo.
- Su **actitud crítica** al analizar las diferentes ramas de la sociolingüística, entregando todas las actividades en los tiempos solicitados por el docente.
- Realizar y **entregar la totalidad de las actividades**, trabajos y evaluaciones determinadas por el docente en el tema "el cine".
- Crear *filminutos*, con calidad, utilizando el tiempo necesario para esto.
- Mantener en el aula un clima de respeto entre compañeros, así como tener un trato cordial con el docente.
- Propender por el trabajo colaborativo en orden y disciplina en todas las clases, con el fin de mantener espacios acordes a la labor desarrollada por cada uno de los asistentes al aula.
- La entrega de todos los trabajos y presentación de evaluaciones en los tiempos asignados por la docente.

**COMPETENCIAS Y HABILIDADES**  
a trabajar en este período**NIVEL BÁSICO:**

♣ **Reconocemos y planeamos** la escritura en textos expositivos y argumentativos teniendo en cuenta su estructura y elementos.

**NIVEL ALTO / SUPERIOR:**

♣ **Elaboramos y socializamos** producciones de escritura de textos expositivos y argumentativos, teniendo en cuenta su estructura y elementos.

(saber hacer)

## TIPOS DE TEXTO A TRABAJAR EN EL PERÍODO, Y HABILIDADES ASOCIADAS

(saber)

**Reflexivo - argumentativo:  
texto filosófico.****CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO  
FILOSÓFICO**

✓ **RIGOR:** La filosofía sí está en condiciones (o al menos aspira a estarlo) de justificar racionalmente sus afirmaciones con rigurosidad: un rasgo fundamental es que la reflexión filosófica supera las intuiciones triviales.

✓ **EXHAUSTIVIDAD:** Aunque los textos filosóficos desarrollan la propuesta del autor y, por ello, existe relativa libertad de estilo, los presupuestos se plantean de forma detallada y exhaustiva.



RENÉ

**Expositivo:  
Artículo de  
divulgación científica.**

**Estructura del artículo de divulgación****Planteamiento  
o introducción**

• Es la primera parte del texto en la que se menciona el tema que se tratará y el punto de vista del autor del artículo.

**Desarrollo**

• Parte en la que se presenta la argumentación, es decir, las razones que justifican el punto de vista. Los argumentos deben estar basados en hechos comprobables y no en opiniones.

**Conclusión**

• Muestra a manera de resumen, lo que se presentó durante el desarrollo del texto.

**Fuentes de  
Información**

• Al final del artículo, se citan las fuentes de información consultadas en la investigación.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:** Al momento de valorar se tendrá en cuenta...

- Utilizar de forma adecuada las **normas ortográficas** en el proceso de producción de textos escritos propios, haciendo uso de apoyos puntuales como diccionarios, fichas de consulta, listados de palabras, etc.
- Sintetizar claramente las principales ideas expresadas en textos literarios y las relaciones que se establecen entre ellas, utilizando las reglas básicas del lenguaje escrito y oral.
- **Crear textos literarios** para comunicar sentimientos, sensaciones, emociones, experiencias personales, etc., a partir de la reflexión y del análisis de textos modelo.
- Respetar los turnos de habla, las opiniones y las diferentes formas de pensar tanto de compañeros como del docente.
- Ser honestos y autónomos frente a su proceso académico ya que deben esforzarse al máximo.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

## NIVEL BÁSICO:

- **Relacionamos** los tipos de hibridación del carbono con la formación de enlaces en moléculas orgánicas.

## NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Elaboramos** ejemplos en los que se evidencie la nomenclatura y propiedades químicas de aldehídos, cetonas, ácidos carboxílicos.

(saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)



CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...



Se tendrá muy en cuenta que se **manifieste interés** por los temas relacionados con la cotidianidad a través de preguntas e intercambio de ideas. Todas las actividades de clase son parte de la nota procedimental.





COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

NIVEL BÁSICO:

- **Argumentamos** acerca de las relaciones anatómicas y fisiológicas en un organismo.

NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Identificamos** la acción e influencia de la biotecnología en la vida cotidiana.

(saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)

**ANATOMÍA Y  
FISIOLOGÍA**

**CÓDIGO GENÉTICO**

**GENES LIGADOS AL SEXO**

**MUTACIONES**

**METABOLISMO**

**METABOLISMO**

**ÓRGANOS**

**SISTEMAS**

**APARATOS**

**SER HUMANO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...



Se tendrá muy en cuenta que se **manifieste interés** por los temas relacionados con la cotidianidad a través de preguntas e intercambio de ideas. Todas las actividades de clase son parte de la nota procedimental.

COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

## NIVEL BÁSICO:

- **Describimos** correctamente las leyes y variables de la termodinámica.

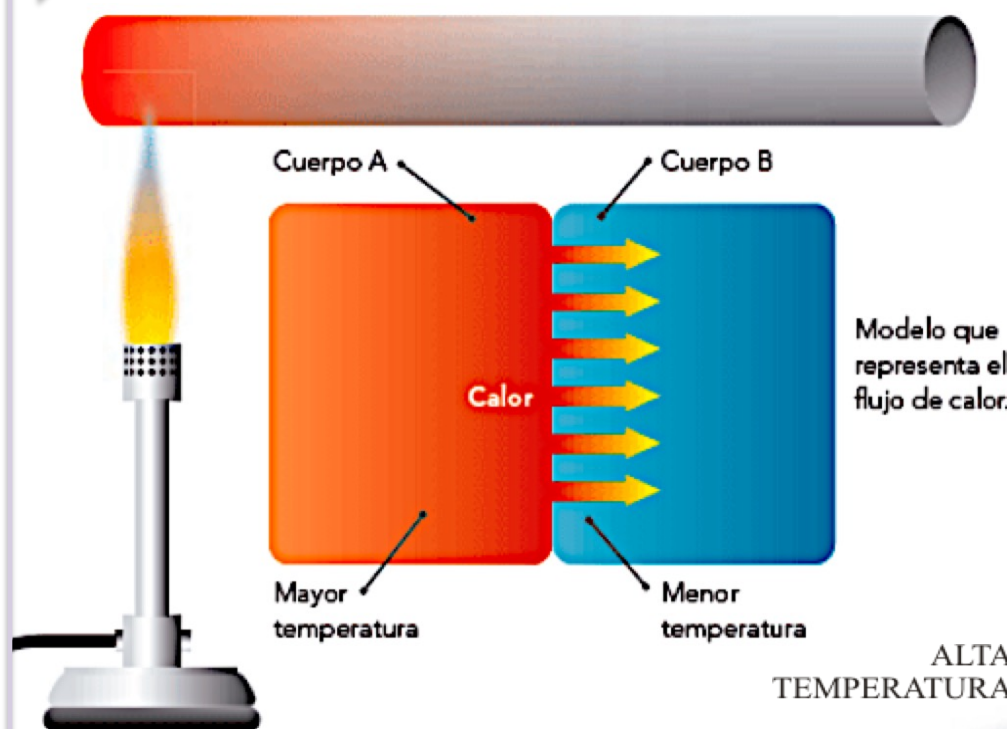
## NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Analizamos y comprobamos** fórmulas para la capacidad calorífica específica de un material, aplicándolas en la solución de problemas que incluyen pérdida o ganancia de calor.

(saber hacer)

## CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

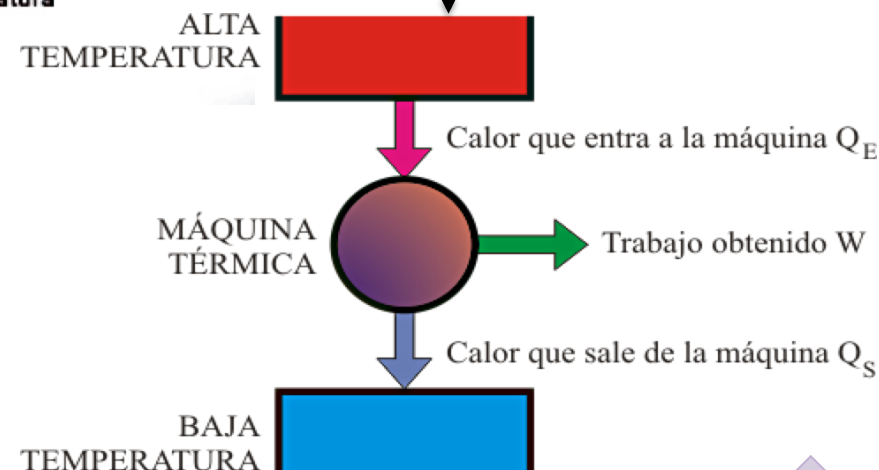
(saber)



Temas pendientes del primer período:  
Teorema de Bernoulli y Teorema de Torricelli.

## TERMODINÁMICA

1. Leyes de la termodinámica.
2. Calor y transferencia de calor.
3. Dilatación térmica.
4. Máquinas térmicas.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para valorar...

- Se plantean ejercicios en donde se deba explicar **la primera ley de la termodinámica** a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía.
- Además, se ha de **describir con precisión el cambio en la energía interna** de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.
- Tener presente que para la nota final influirán los trabajos entregados durante el desarrollo de la clase y las prácticas de laboratorio solicitadas.

Importante!



## COMPETENCIAS Y HABILIDADES a trabajar en este período

### NIVEL BÁSICO:

- **Reconocemos** los fenómenos sociales, políticos y económicos producidos por el proceso de globalización de la economía, así como la consolidación de modelos de comercio y producción a nivel mundial.
- **Comprendemos** las dinámicas económicas que debemos enfrentar y conocer en la actualidad dentro del contexto nacional e internacional.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)

### ***Economía y Globalización***

- **Mundialización de la economía.**
- **Organización mundial del comercio.**
- **Ventajas y desventajas de la globalización.**
- **Neoliberalismo.**



***¿Cuáles son los modelos económicos propios de nuestro contexto?***

### NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Analizamos** las estrategias propuestas por los gobiernos y la banca, para estabilizar los mercados.
- **Planteamos** juicios críticos sobre las formas de participación en la economía, que se desarrollan en la realidad colombiana.



**Economía latinoamericana.**

**Proteccionismo y apertura económica.**

**Acuerdos y tratados de libre comercio.**

Temas pendientes del primer período:

- Factores y etapas del proceso de producción.
- Ciclo económico.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:** Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...

- **Entregar todas las actividades** y trabajos de clase en los tiempos y horarios estipulados en clase.
- Tener una **actitud crítica, participativa y propositiva** frente a los temas abordados en clase.
- Comprender y evaluar el impacto de las medidas macroeconómicas en la vida cotidiana.
- Expresar o presentar **de forma creativa** los conceptos o conocimientos desarrollados en las clases.







## COMPETENCIAS Y HABILIDADES a trabajar en este período

### NIVEL BÁSICO:

- **Determinamos** las principales relaciones entre el lenguaje y la realidad.
- **Damos razones** sobre la importancia del uso y significado del lenguaje para la construcción de sentido en la vida cotidiana.

### NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Sintetizamos** la comprensión de ideas que hacemos sobre problemas filosóficos que cobran relevancia en la actualidad dentro de nuestro propio contexto.
- **Analizamos** el contenido de la filosofía aplicada y de la filosofía del lenguaje, en diferentes circunstancias de la vida personal, familiar o social.

(saber hacer)

## CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)

### FILOSOFÍA Y LENGUAJE

- **Relación entre lenguaje y realidad.**
- **Los signos y su naturaleza.**
- **Los juegos del lenguaje.**
- **Relación entre lenguaje, pensamiento y acción.**
- **El lenguaje es una piel (Roland Barthes).**
- **Derrida: No hay nada fuera del texto.**



### DE LA CRÍTICA DE A LA RAZÓN A LA BÚSQUEDA DE SENTIDO

- **El psicoanálisis de Freud.**
- **La escuela de Frankfurt.**
- **La hermenéutica y la búsqueda de sentido.**
- **El estructuralismo.**

#### Temas pendientes del primer período:

- Positivismo y Utilitarismo.
- Comte y el espíritu positivo y la sociología.
- El Existencialismo, la preocupación por el ser: Heidegger.
- El compromiso con la libertad: Sartre.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Para este período se tendrá en cuenta al momento de valorar...

- La capacidad para **examinar las razones de los demás** y las propias desde un punto de vista filosófico.
- La participación activa y entrega oportuna de actividades y trabajos de cada clase.
- La construcción, fundamentación y calidad de los **argumentos** expuestos por el estudiante.



**COMPETENCIAS Y HABILIDADES**  
a trabajar en este período

## NIVEL BÁSICO:

- **Desarrollamos** análisis crítico acerca de distintos tipos de textos: argumentativo, descriptivo, expositivo, entre otros.
- **Distinguimos y utilizamos** de manera correcta las diferentes reglas de puntuación en el idioma inglés.
- **Investigamos** diversos textos científicos sobre Tecnología y Arte; y **exponemos** opiniones acerca de estas de forma oral y escrita.



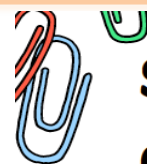
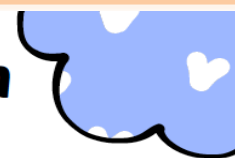
## Nivel alto:

- **Analizamos, sustentamos y opinamos** de manera oral y escrita, acerca de distintos tipos de textos literarios.

## Nivel superior:

- **Escuchamos analizamos, juzgamos y valoramos** oralmente, los diferentes tipos de textos: argumentativo, descriptivo, entre otros.

(saber hacer)

**Second term topics 11th grade****Poetry**

- Characteristics
- Literary figures
- Declaming a poem
- Expressions

**Sci-fi**

- Sci-fi styles
- Creating a science fiction story
- Commenting sci-fi movies

**1st term missing items**

- Adjectives ending in -ed/-ing
- Relative pronouns
- Indefinite pronouns

**Complaint**

- Writing a complaint letter
- Defending a point
- More formal writing

**Reading**

- Reading comprehension about:
- Technology
  - Environment
  - Traveling
  - Culture

**Grammar**

- False cognates
- Phrasal verbs
- Expressions
- Prepositions

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:**  
Al momento de valorar este período, se tendrá en cuenta...

- ☐ Hacer **entrega de la totalidad** de los trabajos en los tiempos establecidos durante las clases.
- ☐ Demostrar buena actitud, dinamismo y sentido de pertenencia en las actividades de participación a desarrollar. Animarse a participar de los ejercicios orales (*speaking*).
- ☐ Asistir puntualmente a clases.
- ☐ Ser mediador y promotor de los valores de la institución.
- ☐ Se exigirá pulcritud y orden en los trabajos entregados.





## COMPETENCIAS Y HABILIDADES a trabajar en este período

### NIVEL BÁSICO:

- **Sustentamos** de manera oral y escrita la importancia de desarrollar ejercicios orales en eventos de la vida cotidiana.
- **Conocemos y diferenciamos** las diversas maneras de escritura o producciones multimediales: poemas, radio show, entre otros.



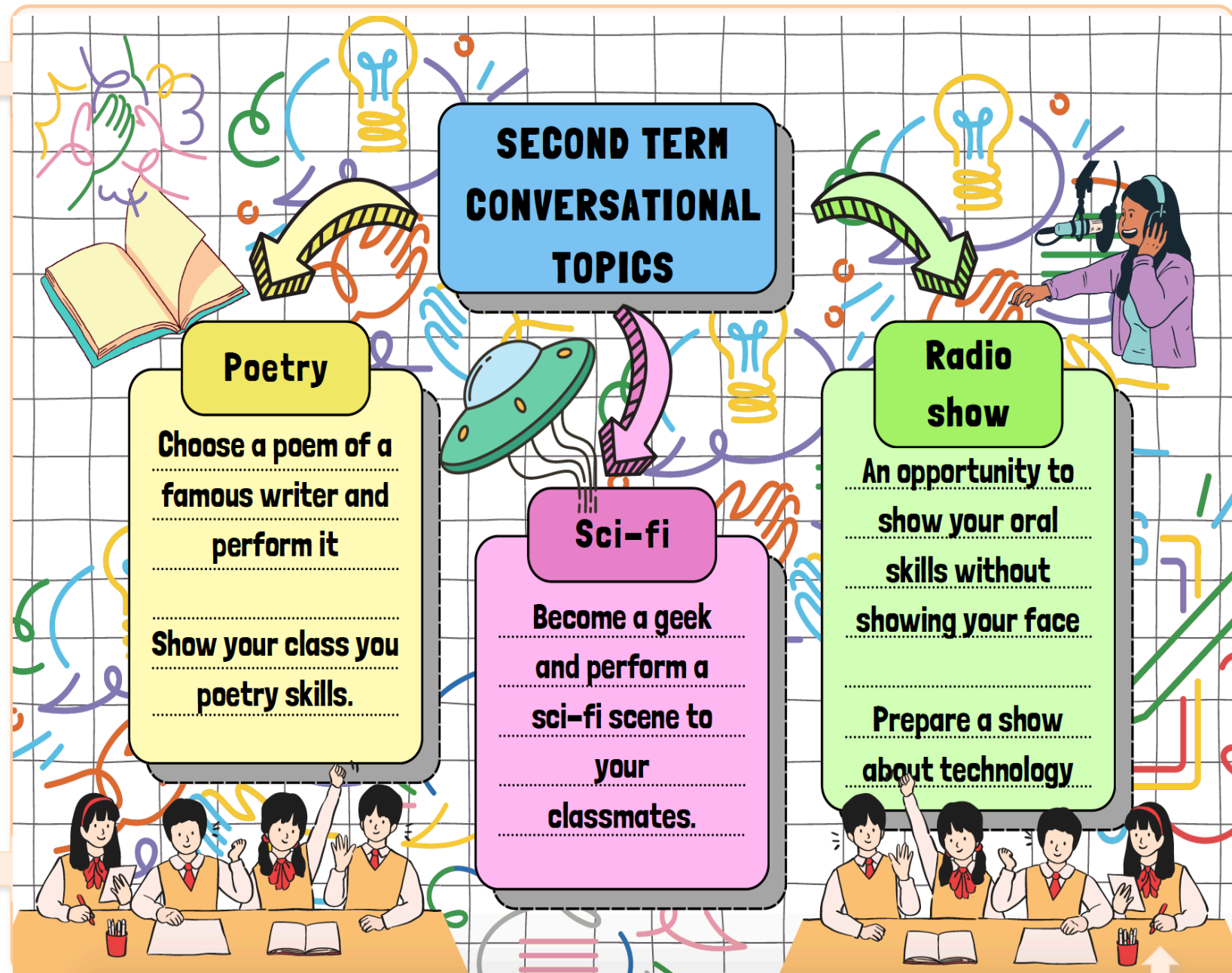
### Nivel alto

- **Adaptamos y aplicamos** las reglas de puntuación al momento de redactar escritos, considerando temáticas de interés tales como escritores famosos, ciencia ficción, entre otros.
- **Expresamos** con fluidez y naturalidad discursos acerca de sí mismo y del entorno en situaciones cotidianas como entrevistas, juegos de rol, etc.
- **Elaboramos** con fluidez y facilidad enunciados complejos usando vocabulario diverso, considerando situaciones de la vida cotidiana al implementarlos en juegos de rol, entrevistas, lugares, entre otros.

### Nivel Superior

- **Mantenemos** la fluidez y habilidad comunicativa verbal en conversaciones improvisadas durante juegos de rol en diferentes situaciones.
- **Expresamos** claramente ideas y situaciones de la vida real implementando diferentes estilos de textos (formal, informal, argumentativo, informativo etc.) de manera compleja y elaborada.

(saber hacer)



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:

Al momento de valorar este período, se tendrá en cuenta...



- ☐ Hacer **entrega de la totalidad** de los trabajos en los tiempos establecidos durante las clases.
- ☐ Demostrar buena actitud, dinamismo y sentido de pertenencia en las actividades de participación a desarrollar. Animarse a participar de los ejercicios orales (*speaking*).
- ☐ Asistir puntualmente a clases.
- ☐ Ser mediador y promotor de los valores de la institución.
- ☐ Se exigirá pulcritud y orden en los trabajos entregados.





**COMPETENCIAS Y HABILIDADES**  
a trabajar en este período

**NIVEL BÁSICO:**

- **Utilizamos** los conceptos básicos de circuitos eléctricos, para **resolver situaciones problema** de contextos específicos.

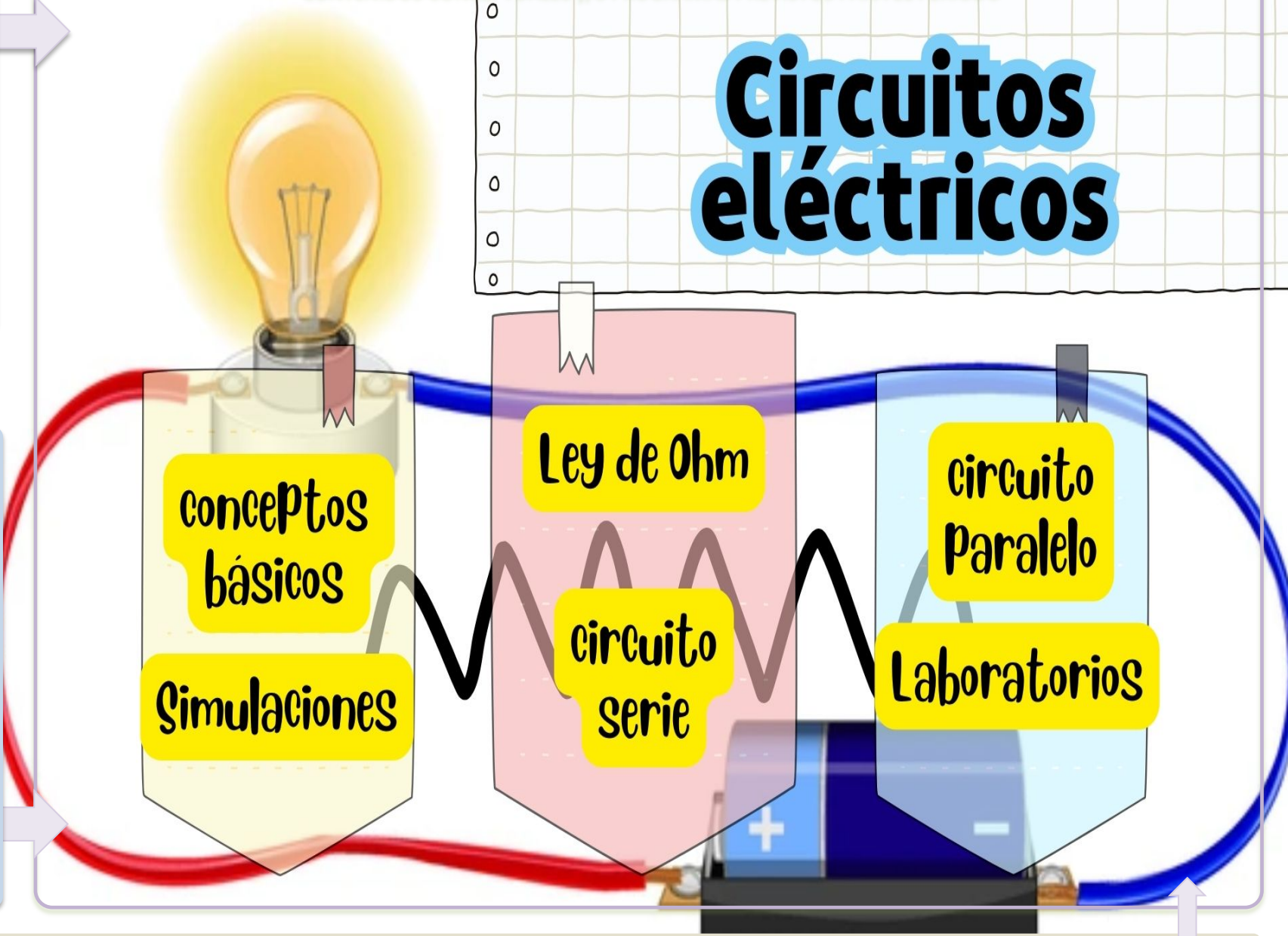
**NIVEL ALTO / SUPERIOR:**

- **Aplicamos** de manera eficiente los conceptos eléctricos para **ejecutar** proyectos basados en *situaciones problema*.
- **Entendemos** la diferencia que existe entre un circuito en serie y un circuito paralelo, desarrollando las prácticas de manera asertiva.

(saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES y/o PROGRAMAS PREVISTOS PARA EL PERÍODO

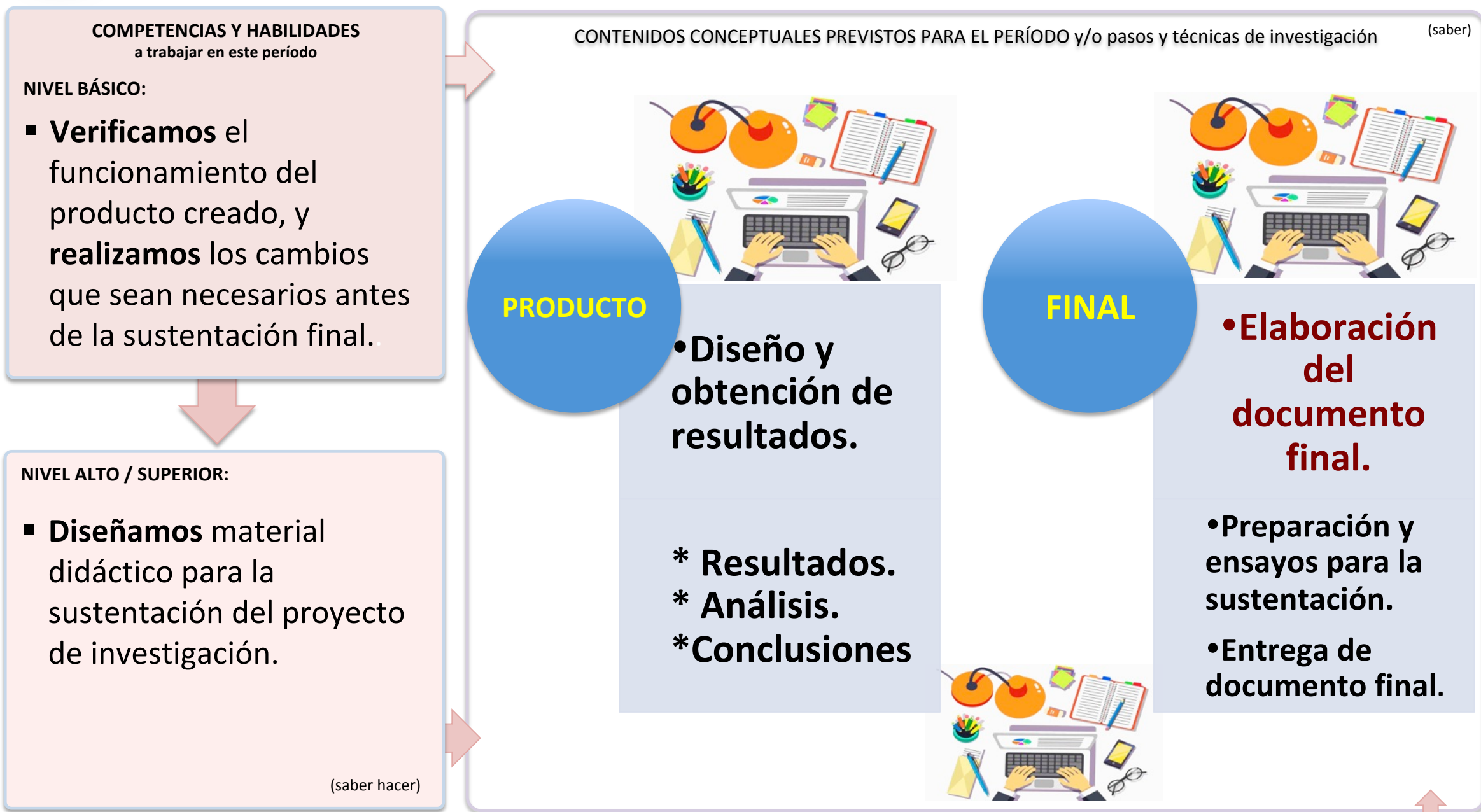
(saber)



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:** Al momento de valorar este período, se tendrá en cuenta:



- Demostrar interés por los contenidos, presentando **simulaciones** y **circuitos físicos** óptimos y funcionales.
- Presentar sus apuntes de clase organizados y con todas las actividades desarrolladas.
- Mantener lazos de cordialidad y respeto frente a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Llegar puntualmente a clase y portar el uniforme correctamente.
- Cuidar los elementos del aula Tic y **dejar la sala organizada** al finalizar la clase.



**CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS** - Al momento de valorar este período, se tendrá en cuenta:



- **ENTREGAR A TIEMPO** LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE CLASE.
- RESPETAR A SUS COMPAÑEROS Y SER DISCIPLINADO EN EL AULA DE CLASE.
- **PARTICIPAR ACTIVAMENTE** EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES.
- CUIDAR LA PRESENTACIÓN PERSONAL.



## COMPETENCIAS Y HABILIDADES a trabajar en este período

### NIVEL BÁSICO:

- **Realizamos** las actividades propuestas en clase, perfeccionando las habilidades en el fútbol y el baloncesto, a través de juegos y mini torneos.



### NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Dominamos** con seguridad la ejecución técnica y táctica del fútbol y baloncesto a través de juegos y mini torneos; utilizando e identificando los diferentes tipos de faltas, su castigo y señalización.



CONTENIDOS CONCEPTUALES / TIPO DE EJERCICIO O DEPORTE PREVISTOS PARA EL PERÍODO

## BALONCESTO

- Fundamentación básica
- Fundamentación técnica
- Reglamento.



## COORDINACIÓN SEGMENTARIA

## FÚTBOL

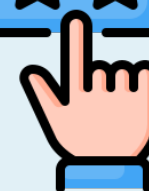
- Fundamentación básica y técnica
- Reglamentación
- Sistemas de juego.



## CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS:

Al momento de la valoración vamos a tener en cuenta...

- ✓ La **participación** en las actividades con sus diferentes compañeros, aceptando sus dificultades y destrezas.
- ✓ La honestidad en la ejecución de las reglas del baloncesto y fútbol.
- ✓ La resolución de conflictos en las diferentes situaciones de juego.
- ✓ El uso adecuado del material y escenarios deportivos.







COMPETENCIAS Y HABILIDADES  
a trabajar en este período

NIVEL BÁSICO:

- **Identificamos y comprendemos** la notación y la conceptualización para la identificación de elementos gráficos.

NIVEL ALTO / SUPERIOR:

- **Producimos** creaciones bajo los contextos de imaginarios y entorno globalizado, desempeñando habilidades y destrezas propios del lenguaje artístico. (saber hacer)

CONTENIDOS CONCEPTUALES PREVISTOS PARA EL PERÍODO (temas y subtemas)

(saber)

## PROCESOS CREATIVOS

- Encaje a lápiz.
- Técnicas de expresión.
- Diseño tridimensional.

Temas pendientes del primer período:

Reinterpretación de una obra impresionista



CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA ESTE PERÍODO Y ACTITUDES ESPERADAS: Al momento de valorar este período, se tendrá en cuenta:



- Evidenciar por medio del trabajo en clase, su progreso bajo los tiempos determinados para las actividades en el aula, y **la puntualidad en la entrega de trabajos.**
- **ES MUY IMPORTANTE -- > Traer siempre los materiales solicitados para cada actividad de clase.**

Recuerde que también puede seguirnos e informarse por nuestras redes sociales...



Nos encuentra como:

**lccsogamoso\_oficial**



Nos encuentra como:

**Liceo Cooperativo Campestre**



Nos encuentra como:

**Liceo Cooperativo Campestre**  
Sogamoso - Boyacá



Nos encuentra en:

**liceocooperativocampestre.com**

De a poco hemos sumado una importante cantidad de seguidores en la redes, y es una manera interesante de darnos a conocer como institución educativa. Si desea colaborar con nosotros en difundir y acrecentar la FAMILIA LICEÍSTA, **puede ayudarnos a viralizar y compartir nuestras publicaciones.-**